

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 5 от «10» ноября 2014г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о классах (классах-комплектах) для** **обучающихся по адаптированной программе МБОУ «СОШ № 1»**

### **I. Общее положение**

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288 (с последующими изменениями) и Уставом учреждения.

### **II. Цели и задачи.**

2.1 Классы (классы-комплекты) специального (коррекционного) обучения являются новой формой дифференциации образования и создаются для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Коррекционные классы создаются в соответствии с принципами гуманизации образовательной деятельности, дифференциации и индивидуализации обучения.

2.2 Настоящее положение разработано с целью создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья, и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

2.3 Система работы в классах (классах-комплектах) обучающихся по адаптированной программе обучения направлена на преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности познавательной деятельности. Основной целью образования является охрана и укрепление физического и нервно-психологического здоровья детей указанной категории, а также их социально-трудовая адаптация.

### **III. Участники.**

3.1 Участниками образовательного процесса являются педагогические работники общеобразовательного учреждения, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

### **IV. Организация и функционирование классов**

4.1 Классы (классы-комплекты) по адаптированной программе обучения могут быть открыты в МБОУ «СОШ №1», имеющей лицензию на право ведения образовательной деятельности, обеспеченной кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса и психологической помощи данной категории обучающихся.

4.2 Классы (классы-комплекты) по адаптированной программе обучения открываются на основании решения Учредителя и приказа директора школы. Контингент учащихся класса определяется решением медико-психолого-педагогической комиссии. В класс (класс-комплект) зачисляются обучающиеся на основании заключения городской (краевой) психолого-медико -

педагогической комиссии (ПМПК). Дети, поступающие в общеобразовательное учреждение из коррекционных групп дошкольных учреждений, могут зачисляться в коррекционные классы (классы-комплекты) соответствующего вида без дополнительного обследования на основании ранее существующего заключения ПМПК.

4.3 Зачисление в указанные классы (классы-комплекты) производится строго с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.

4.4 Классы (классы-комплекты) по адаптированной программе обучения открываются в школе на ступени начального общего образования и могут функционировать до 9-го класса включительно.

## **V. Организация образовательного процесса.**

5.1 Образовательный процесс, в классах (классах-комплектах), регламентируется учебным планом, рекомендованными программами Министерства образования Российской Федерации, программами для общеобразовательных классов, адаптированными к особенностям психофизического развития ребенка и согласованными с соответствующими методическими службами. Содержание образования в коррекционном классе определяется утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации образовательными программами в зависимости от вида коррекционного класса, а также адаптированными к особенностям психофизического развития и индивидуальным возможностям учащихся программами, разрабатываемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно.

5.2. Основными задачами являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционального и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

5.3 Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые занятия, которые имеют как развивающую, так и предметную направленность.

5.4 В классах (классах-комплектах) по адаптированной программе организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов обучающихся и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

5.5 При проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке, факультативных занятий класс может делиться на две подгруппы, при наличии финансовых средств. При делении класса на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

5.6 Обучение в этих классах (классах-комплектах) завершается итоговой аттестацией по трудовому обучению.

5.7 Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам выдаются свидетельства. Свидетельства выдаются выпускникам в связи с завершением ими обучения не позднее десяти дней после даты издания распорядительного акта об отчислении выпускников из образовательной организации.

## **VI. Кадровое и материально-техническое обеспечение.**

6.1 В классах (классах комплектах) по адаптированной программе работают учителя, специалисты, прошедшие специальную подготовку.

6.2 Психологическое обеспечение образовательного процесса в классах обучающихся по адаптированной форме осуществляет педагог-психолог.

6.3 Социальную поддержку обучающимся, связь с родителями (законными представителями), осуществляет социальный педагог.

6.4 Для работы в данных классах (классах-комплектах) оборудуются помещения, приспособленные для занятий.

6.5 Количество обучающихся в классах (классах-комплектах) по адаптированной программе и их наполняемость в общеобразовательных учреждениях определяются в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса. Предельная наполняемость классов:

- для имеющих задержку психического развития -12 человек;
- для умственно отсталых – 12 человек;
- для глубоко умственно отсталых – 10 человек.

6.6 Классы (классы-комплекты) по адаптированной программе обучения могут быть сформированы из детей разного возраста.

## **VII. Заключительные положения**

7.1. Срок действия данного положения не ограничен.

7.2. При изменении нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений образования, в положение вносятся изменения в соответствии с установленным порядком.