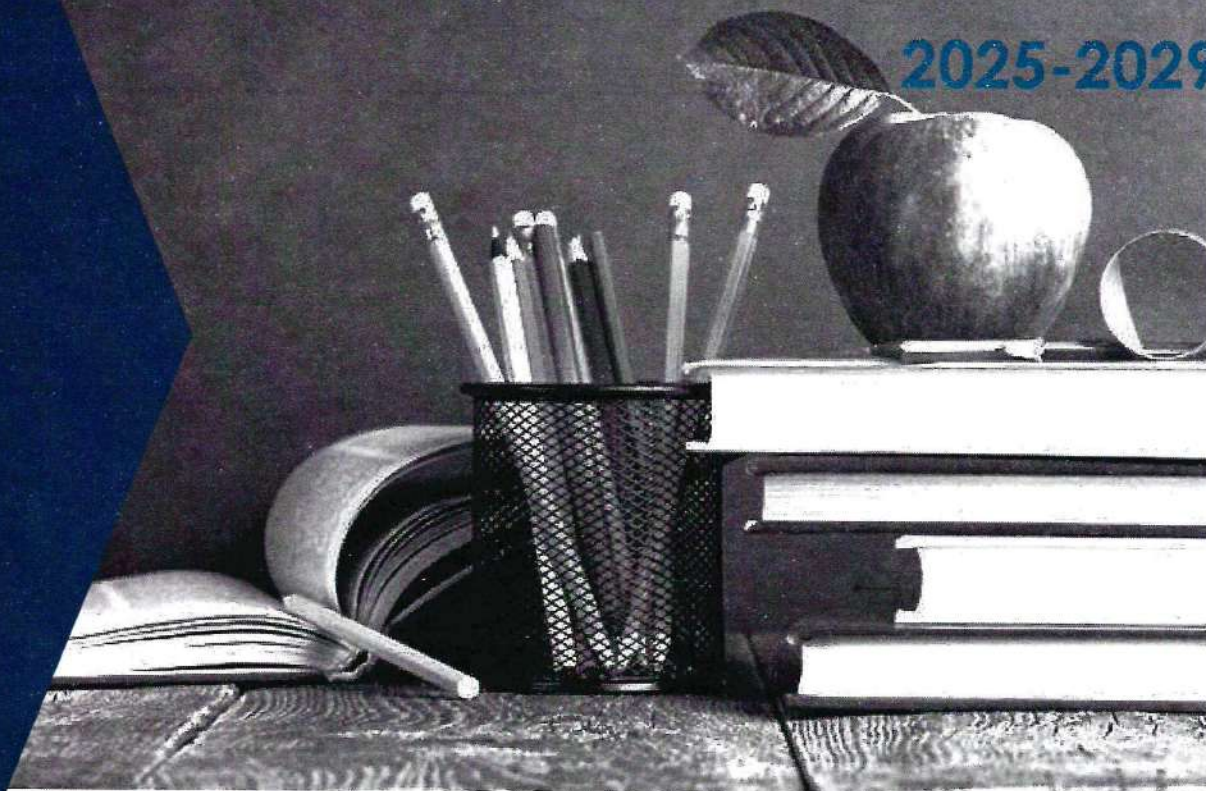


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

участника проекта
«Школа Минпросвещения России»

2025-2029



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»

АДРЕС

Россия, 663980,
Красноярский
край,
г. Бородино,
ул. Советская,
д. 68

КОНТАКТЫ

Телефон/факс
(39168) 44-8-11
E-mail: bschool_01@mail.ru
Сайт
[https://sh1-borodino-
r04.gosweb.gosuslugi.ru/](https://sh1-borodino-r04.gosweb.gosuslugi.ru/)

ДИРЕКТОР

Медведева
Анна
Вячеславовна

СОГЛАСОВАНА

Начальник Отдела образования
администрации г. Бородино



О.А. Травникова

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет
МБОУ «СОШ № 1»

Протокол № 2 от 29.11.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 01-27/303

от 29.11.2024



Директор МБОУ «СОШ № 1»

А.В. Медведева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Бородино
на 2025-2029 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Бородино (МБОУ «СОШ № 1» г. Бородино)
Основания для разработки Программы развития	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.08.2024 г. № 329-ФЗ) • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 • Изменения, которые вносятся в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31) • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 • Изменения, которые вносятся в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31) • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 • Изменения, которые вносятся в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028) • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г. № 955) • Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)

	• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203 • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р • Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Цель Программы развития	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; повышение конкурентных преимуществ школы, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Задачи по достижению цели Программы развития	• Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования; • Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов; • Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности; • Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей; • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; • Увеличение численности детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; • Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств; • Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	• Повышение процента обучающихся участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях; • Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ Повышение качества организации образования обучающихся с ОВЗ;

	• Обеспечена возможность реализации программы по туризму на базе школы; • Внедрение системы работы по здоровьесбережению школьников; • Увеличение процента учащихся, получивших знак отличия ГТО; • Увеличение числа участников спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровне; • Созданы условия для занятий физической культуры; • Число реализуемых программ дополнительного образования увеличено; • Выполнен запрос учащихся на профориентацию в области правоведения; • Наличие обучающихся участников чемпионатов профессионального мастерства школьников (в том числе ОВЗ) на муниципальном и региональном уровнях; • Увеличение процента педагогов – участников конкурсов педагогического мастерства; • В школе сформирован психологически-благоприятный климат; • Процент педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 80 %
Разработчики	Администрация МБОУ «СОШ № 1»
Сроки реализации	2025 – 2029 г.г.
Этапы реализации Программы развития	I этап - подготовительный (декабрь 2024 г. - апрель 2025 г.) II этап - реализации (май 2025 г. - август 2029 г.) III этап - обобщающий (сентябрь - декабрь 2029 г.)
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г. - апрель 2025 г.)	Выявление перспективных направлений развития МБОУ «СОШ № 1» и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: ✓ анализ самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; ✓ постановка цели и задач программы развития; ✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; ✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; ✓ внедрение целевых проектов; ✓ внесение необходимых изменений в локальные акты
II этап – реализация (май 2025 г. - август 2029 г.)	Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка
III этап – обобщающий (сентябрь - декабрь 2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного

	мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор
--	---

1. Информационная справка о МБОУ «СОШ № 1»

Основные сведения

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
- Год создания 1984 г.
- ИНН 2445001612
- Учредитель - Отдел образования администрации города Бородино
- Лицензия на образовательную деятельность регистрационный номер № 6455-л от 28.12.2011 г. серия РО № 035375
- Юридический, фактический адрес: 663980, Красноярский край, г. Бородино, ул. Советская, д. 68
- 8(39168)44811, bschool_01@mail.ru, <https://sosh-1bor.gosuslugi.ru/>

Сведения об обучающихся

начальное общее образование	314
основное общее образование	442
среднее общее образование	61
класс-комплект для детей с умственной отсталостью	14
из них количество обучающихся с ОВЗ	52
из них количество обучающихся с инвалидностью	19
итого	831

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации - финансово-хозяйственной деятельности - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг - регламентации образовательных отношений

	- разработки образовательных программ - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания - материально-технического обеспечения образовательного процесса - аттестации, повышения квалификации педагогических работников - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Основные образовательные технологии, реализуемые педагогами школы:

- в урочной деятельности: технология проектной деятельности, ИКТ, технология развития критического мышления, технология педагогических мастерских, здоровьесберегающие технологии, технология дидактических игр и др.
- во внеурочной деятельности: технология дидактических игр, технология проектной деятельности, технология портфолио, технология КТД.

Применение современных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу школы реализовывать системно-деятельностный подход.

Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и безопасности. Территория ограждена забором, по периметру предусмотрено наружное освещение. Ведется видеонаблюдение.

Антитеррористическая защищенность образовательной организации включает: систему СКУД на входе, кнопку тревожной сигнализации, систему наружного и внутреннего видеонаблюдения (32 видеорекамеры, пост охраны с мониторами для внешнего и внутреннего видеонаблюдения), противопожарную сигнализацию, стенды антитеррористической и противопожарной безопасности, инструктажи сотрудников). Раз в четверть проходят тренировочные эвакуации.

Фонд учебной литературы библиотеки соответствует ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Фонд учебной литературы ежегодно пополняется, все обучающиеся школы обеспечены необходимыми учебниками.

Приобретение учебников по годам:

2022	2023	2024
2739 экзм.	3888 экзм.	3762 экзм.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 37 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой и учебным оборудованием, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет географии;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», классом дорожного движения и др.);
- два мобильных передвижных компьютерных класса;
- в каждом классе оборудовано автоматизированное рабочее место учителя;
- компьютерный парк составляет: 151 компьютер, 30 мультимедийных проекторов, 12

интерактивных досок, 64 МФУ, 1 сканер, 14 принтеров, 10 рельсовых систем с интерактивными панелями, программно-аппаратный комплекс «Умное зеркало» и сенсорная комната, интерактивный стол для детей с ОВЗ.

Благодаря открытию 1 сентября 2021 на базе МБОУ «СОШ №1» Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» были обновлены лаборатории химии, физики и биологии. Получен стандартный комплект оборудования для центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» регионального проекта «Современная школа» (2021 г). В том числе Цифровая ученическая лаборатория (химия, физика, биология), комплекты посуды и оборудования для ученических опытов (химия, физика, биология), комплект влажных препаратов, коллекций и гербариев (биология), комплект химических реактивов (химия), оборудование для проведения лабораторных работ и ученических опытов на базе комплектов для ОГЭ (физика).

За период 2023 года в рамках государственной программы «Модернизация системы образования» все учебные кабинеты были оснащены новой мебелью, спортивный зал укомплектован спортивным оборудованием, в здании произведен капитальный ремонт, смонтированы новые системы пожарной сигнализации и видеонаблюдения, приобретено новое технологическое оборудование для пищеблока.

На втором этаже здания оборудованы библиотека и актовый зал, кабинеты психолога, дефектолога.

На первом этаже оборудованы столовая, малый спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет логопеда, спортивный зал. Оборудованы гардеробы для старшей и младшей школы.

На территории школы имеется стадион, оборудованный полосой препятствий (металлические лабиринты, стена препятствий, беговая дорожка, прыжковая яма). Отдельно оборудовано футбольное поле.

На территории Школы имеется асфальтированная площадка для подвижных игр.

Сведения о режиме деятельности

Все обучающиеся учатся в первую смену

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели

2-8 и 10 классы – 34 недели

9, 11 классы – 33 недели (без учета итоговой аттестации)

Продолжительность учебной недели:

Пятидневная рабочая неделя – 1-8, класс-комплект УО

Шестидневная рабочая неделя – 9, 11 классы

Продолжительность уроков:

2-11 классы – 40 минут

1 класс – «ступенчатый» режим обучения:

- 35 минут в сентябре – октябре (3 урока)

- 35 минут в ноябре – декабре (4 урока)

- 40 минут в январе – мае (4 урока)

Сведения о работниках

Общее количество работников	72
Педагогических работников	54
Количество учителей	40
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Учитель-дефектолог	1
Социальный педагог	1
Педагог-библиотекарь	1
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Имеют высшее педагогическое образование	46
Имеют высшую квалификационную категорию	26
Имеют первую квалификационную категорию	10
Выпускники школы, работающие педагогами	4
Молодые специалисты	2
Значок «Отличник народного просвещения»	1
Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	3
Звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	5
Звание «Заслуженный педагог Красноярского края»	4

Творчески работающие педагоги школы принимают участие в мероприятиях муниципального, краевого и российского уровня.

В 2023 году педагог школы стала победительницей Всероссийского Форума классных руководителей и приняла участие в первой смене Форума в г. Москве.

Учитель химии стала участником проекта «Драйверы рынка труда: социальное здоровье молодежи», работая с АНО «Новые технологии развития СУЭК – Регионам по профориентационной деятельности с детьми. Цель этого федерального проекта – воспитание

школьников как кадрового потенциала, соответствующего профессиональным и личностным требованиям трудоустройства на предприятиях угольной и энергетической отраслей.

Также учитель химии в 2023 г. стала победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации, а также победителем краевого конкурса «Работа с текстом при изучении химии по теме «Моль-количество вещества»; весной 2024 г. работала экспертом краевого конкурса «Учитель года Красноярского края – 2024» в г. Красноярске.

Пять педагогов школы стали участниками проекта Министерства просвещения РФ «Педагогические династии».

В 2024 г. учитель физики стала победителем муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года – 2024».

Благодаря куратору-наставнику школьное первичное отделение школы «Движение первых» стало победителем Всероссийского конкурса проектов среди детей и молодежи.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

МБОУ «СОШ № 1» расположена в центральной части города Бородино. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 % - рядом со школой, 10 % - в отдаленных районах города и близлежащих поселках.

Контингент учащихся МБОУ «СОШ № 1»

Дети из многодетных семей	130
Дети из неполных семей	148
Опекаемые дети	13
Детей семей СОП	8
Дети, состоящие на различных видах учета	1

Школа сотрудничает с компанией СУЭК, Городской детской библиотекой, Молодежным центром, Центром технического творчества, городским музеем, ДК «Угольщик», Детской спортивной школой, Детской школой искусств, ГИБДД, МОВД.

Совместно с представителями градообразующего предприятия ОАО «Разрез Бородинский» ОАО «СУЭК-Красноярск» организуются познавательные и профориентационные экскурсии в музей истории разреза Бородинский. Проводятся деловые встречи с работниками компании, молодыми специалистами разреза. Организованы курсы с преподавателями СФУ. Учащиеся классов СУЭК принимают активное участие в олимпиадах СУЭК по физике и математике. Всё это способствует расширению знаний ребят об истории своего города, о профессиях, которые востребованы в городе и в стране. Это формирует понимание значимости личностного потенциала выпускников школы, в которых нуждается город, край, страна и мир.

Краткое описание достижений МБОУ «СОШ № 1» за предыдущие 3 года

Воспитание обучающихся осуществлялось в соответствии с рабочей программой воспитания (актуализирована и утверждена 31.08.2023 г. согласно письма Министерства просвещения РФ от 07.08.2023 №АБ-3287/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»), которая включает в себя следующие модули: основные общешкольные дела, классное руководство, школьный урок, внеурочная деятельность, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, работа с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация, детские общественные объединения, школьный спортивный клуб, школьный музей, добровольческая деятельность, школьный театр, школьные

медиа.

Учащиеся школы активно принимали участие в спортивных мероприятиях города и края «Кросс нации», Школьная спортивная лига, Президентские состязания, «Президентские спортивные игры», «Лыжня России».

Школа проводила совместные мероприятия с ГИБДД. Классные часы для первоклассников, на которых вручили светоотражающие значки, викторины по ПДД. Принимали участие в муниципальных этапах конкурсов «Безопасное колесо», «Знатоки дорожных правил». Проводили классные часы, индивидуальные беседы с детьми, состоящими на учете, с привлечением сотрудников МОВД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Принимали активное участие в социальных и добровольческих акциях. Собирали корма для бездомных животных, находящихся на попечении общества защиты животных «Добрые руки». Проявлением неравнодушной гражданской позиции школьного сообщества стало участие в благотворительных акциях «Подари рождество», «Помощь жителям Донбасса», «Помощь солдатам СВО».

С 1 сентября еженедельно ребята начинают учебную неделю с исполнения гимна РФ, поднятия флага и занятия «Разговор о важном». Цикл внеурочных занятий нашел широкий отклик как у детей, так и у родителей. Центральными темами являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

Для формирования активной гражданской позиции и чувств патриотизма к родной школе, городу, краю, становления духовно- нравственных ценностей в школе были организованы традиционные конкурсы: «Новогодний серпантин», «Зимняя планета детства», «Школьная звезда», «Космические приключения», месячники, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню Победы и Всемирному Дню Здоровья. Учащиеся школы организовали концерты для педагогов в День учителя и Международный женский день. Участвовали в патриотических мероприятиях «Смотр песни и строя», историческом квизе «Страницы героизма», акции «Блокадный хлеб», стрелковых состязаниях имени Аркадия Пастушенко. Ко Дню Победы учащиеся с родителями и педагоги принимали активное участие в акциях «Окна Победы», «Поем двором», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти». Организовали традиционную выставку фотографий своих ветеранов «Стена памяти».

В школе продолжает свою работу отряд юнармии. Отряд принимал активное участие в патриотических конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Юнармейцы представляют школу на зональных соревнованиях, краевых слетах и мероприятиях.

Учащиеся школы ежегодно являются активными участниками научно-практических конференций «Стартис» и «Открытие». Представляют свои исследовательские работы и проекты, занимают призовые места и представляют город на краевых мероприятиях.

В 2023 году хор принимал участие в муниципальном этапе конкурса хорового пения, занял первое место.

В 2023 году театр, созданный в сентябре 2022 года, принимал участие в муниципальном этапе конкурса театральных постановок, занял первое место. Театральные занятия воспитывают у школьников общественную активность, стремление и потребность в творческой отдаче полученных знаний и умений. Проведение таких занятий повышает культуру речи учащихся, является способом выражения творческих способностей, таланта.

Школьный музей начал свою работу в сентябре 2023 года. Музейные проекты дают возможность обучающимся постигать прошлое, изучать традиции и обычаи своего народа. Первый проект школьного музея «История школы» включает большую исследовательскую работу, в которой говорится об истории создания школы, ее учителях, выдающихся выпускниках.

С 1 сентября еженедельно по четвергам проходят занятия курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов.

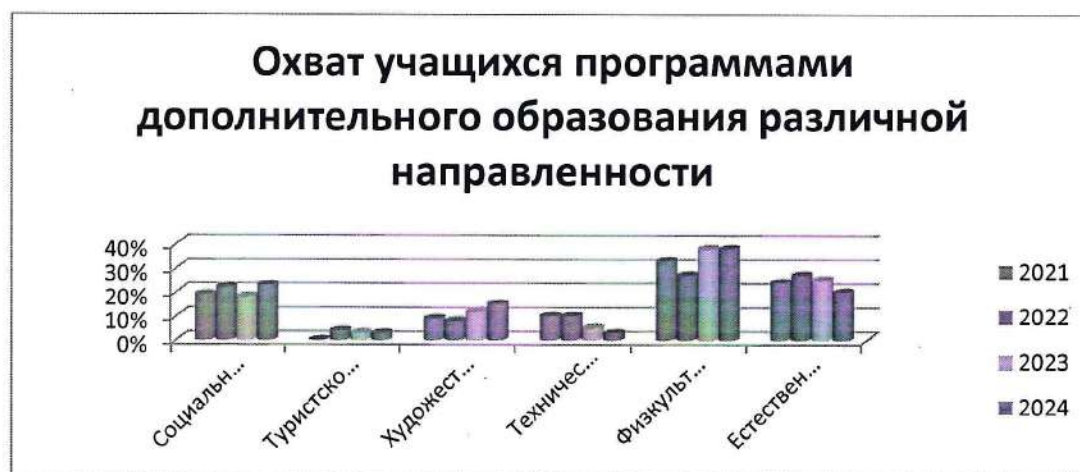
Школьная система дополнительного образования включала в себя программы следующих направленностей:

– естественно-научная;

- социально-гуманитарная;
- техническая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая.

Занятость учащихся дополнительным образованием в МБОУ «СОШ №1» в 2024 уч. году

Направленность программ	Количество учащихся
Социально-гуманитарная направленность	187
Туристско-краеведческая направленность	24
Художественная направленность	125
Техническая направленность	23
Физкультурно-спортивная направленность	315
Естественнонаучная направленность	165
ИТОГО	839
% от общего количества учащихся	100
план охвата ДО по муниципальному заданию (%)	95



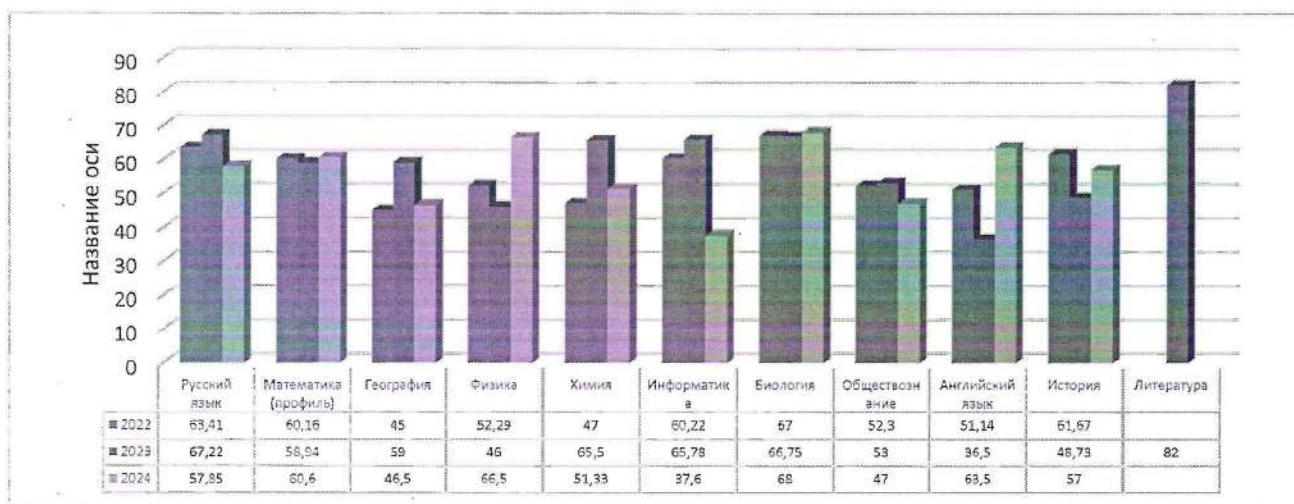
Статистика учебных показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года,	788	788	795	831
	в том числе:	314	321	310	325
	– начальная школа				
	– основная школа	387	412	432	445
	– средняя школа	85	55	53	61

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	3	3	—
	— начальная школа				
	— основная школа	2	2	6	—
	— средняя школа	—	—	-	-
3	Не получили аттестата:			-	
	— об основном общем образовании	—	—		—
	— среднем общем образовании	—	—	-	—
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	1		—
	— в основной школе				
	— средней школе	6	1		—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты ЕГЭ



Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся получили «5»	Кол-во обучающихся получили «4»	Кол-во обучающихся получили «3»	Кол-во обучающихся получили «2»
Русский язык	71	14	25	27	5
Математика	71	1	14	54	2
Химия	6	1	4	1	0
Информатика	21	3	14	4	0
Физика	15	0	6	8	1
Биология	8	6	2	0	0
Обществознание	44	0	14	27	3

Английский язык	4	0	2	2	0
История	4	0	1	1	2
География	40	7	17	8	8
Литература	-	-	-	-	-

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	52	23	5	24	41	30	11	-	-
2023	73	30	10	33	32	26	6	-	-
2024	71	35	1	31	20	9	11	-	-

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024 г. МБОУ «СОШ № 1» принимала участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По результатам диагностики определен уровень школы по достижению результатов проекта «Школа Минпросвещения России» (172 балла – средний уровень). Данный уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1)

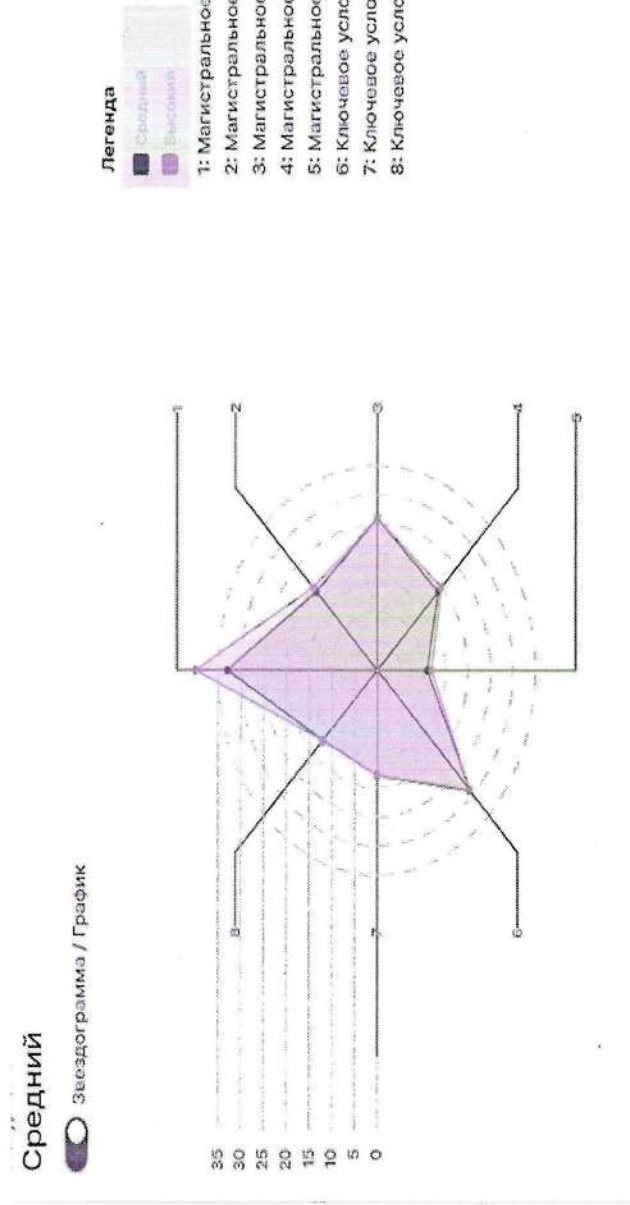


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

По результатам самодиагностики средний уровень (172 балла) достижения результатов Проекта.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с

								роditелями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс			
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	• Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и	

						углубленному изучению отдельных предметов. потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
--	--	--	--	--	--	---

						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие практики взаимодействия результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		о внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников II класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников II класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. - Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. - Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. - Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. - Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
----	--	-------------------------------------	---	------------------------------------	---	---	---	---

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании		системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	I	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических	к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
----	--	--	---	------------------------------------	---	--	---	---

							работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов

							профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального
--	--	--	--	--	--	--	---

							партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. - Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Разработанные ЛА по вопросам организации образования	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью

	с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Отдельные публикации на официальном сайте	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными			

инвалидностью				Магистральное направление «Знание»	возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического

								тренингах, конференциях и иных мероприятиях	сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда				
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ldash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда				
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда				
31	Реализация программы	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберегающая среда			Отсутствие единой	Разработка единой

здоровьесбережения	отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	направление «Здоровье»	среды	программы здоровьесбережения.	программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение

							прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общности, развитие платных образовательных услуг.

Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. - Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общности, развитие платных образовательных услуг.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

	порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)		«Творчество»			
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей.	- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. - Кадровое обеспечение (организация обучения

							педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).

							Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного театра	с школьного театра	направление «Творчество»	творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	1 Функционирование школьного музея	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	1 Функционирование школьного хора	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1 Функционирование школьного медиацентра	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3 30% и более обучающихся	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	1 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	- Создание ресурсов условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т. д. - Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся,

							обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)	
							Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.	Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по развитию и вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
						Не разработаны	Интеграция туристско-

							краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
63	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
65	Участие в реализации проекта Ордена России	Участие в проекте	1		Магистральное направление	Ученическое самоуправление,			

	(при реализации начального общего образования)			«Воспитание»	волонтерское движение		
66	Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да			ия»		Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1		Магистральное направление «Профориентация»		Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		Магистральное направление «Профориентация»		Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		Магистральное направление «Профориентация»		Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		Магистральное направление «Профориентация»		Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		Магистральное направление «Профориентация»		Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1		Магистральное направление «Профориентация»		Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам	Нет	0		Магистральное направление		Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых	Анализ потребностей обучающихся в обучении

дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»		программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
79	Прохождение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	

	обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		направление «Профориентация»	выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитикс	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для

									профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда				
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда				
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				
88	Охват учителей	Не менее 80%	3	Ключевое	Методическое				

	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	

	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			Школьная команда»			
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов	Наличие среди	1	Ключевое	Развитие и		

	победителей и призеров конкурсов	педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

		автоматизированным рабочим местом						
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование			

7	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	высокоскоростному интернету (критический показатель)			я среда»			
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Разработка проекта по цифровой образовательной среде организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимнооценки, наблюдения, испытаний	

								(тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	
								Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)				
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования,	

						поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

		информационный центр						
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня			
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления			
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления			

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

		индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Магистральное направление «Знание»	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Магистральное направление «Знание»	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для

		персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирования результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирования результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Магистральное направление «Знание»	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирования результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирования результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Магистральное направление «Знание»	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов

		профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Обеспечение реализации и контроль качества результата образовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Магистральное направление «Знание»	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Магистральное направление «Знание»	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	

Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, развитие платных образовательных услуг.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Магистральное направление «Здоровье»	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, развитие платных образовательных услуг.
Магистральное направление «Здоровье»	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Кадровый дефицит по подготовке	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки

	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кругового движения.
Магистральное направление «Творчество»	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и др.

	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Магистральное направление «Творчество»	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т.д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
Магистральное направление «Воспитание»	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	• Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей

		обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращении к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Магистральное направление «Профориентация»	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Ключевое условие «Образовательная среда»	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможными причинами возникновения выявленных в результате самодиагностики дефицитов являются:

- Территориальное расположение города Бородино: г. Бородино – малый моногород (население около 16000 жителей, одно градообразующее предприятие ОАО «СУЭК-Красноярск» Разрез Бородинский им. М.И. Щадова, в городе отсутствуют учреждения высшего и среднего профессионального образования), в связи с этим с одной стороны имеются сложности с организацией взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями различных сфер деятельности, посещением театров, музеев и других учреждений культуры и спорта, а другой стороны высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города (спортивная школа, школа искусств, ДК «Угольщик»), находящимися в шаговой доступности и предоставляющими более широкий спектр творческих и спортивных направлений развития.
- Нехватка квалифицированных педагогических кадров, в первую очередь молодых (старение кадров) и как следствие профессиональное «выгорание» педагогических работников из-за высокой нагрузки.
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ (количество таких детей постоянно увеличивается).

- В связи с перегруженностью спортивных залов и недостаточностью квалифицированных кадров не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных секций для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<i>Количество баллов – 33</i> Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности, представляют свои результаты на конкурсах и конференциях различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский). Например, краевой открытый конкурс творческих и исследовательских работ «Стартис» (начальная школа), Региональный фестиваль технологических идей (основная и старшая школа) 100% учителей используют рабочие программы, полностью соответствующие ФГОС и ФОП, образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность (5 еженедельных занятий) Все обучающиеся в полном объеме обеспечены учебниками, используются ЭОР. Оценочные процедуры организуются в соответствии с Положением о ВСОКО и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Графиком оценочных процедур на учебный год. В школе имеются выпускники 11 и 9 классов, получившие медаль «За особые успехи в учении». 100 % выпускников получают аттестаты об основном и среднем общем образовании. Имеется паспорт	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - Реализации на уровне основного и среднего образования индивидуальных учебных планов или профилей обучения. - создания системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - организации систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; - привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов, в том числе заключение договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; - обеспечения учебно-дидактическими

		доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и качеству образования обучающихся с ОВЗ. Школа обеспечена специалистами по работе с детьми ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), созданы необходимые программно-методические и технические условия.	пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. - корректировки локальных актов школы с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (охват всех необходимых вопросов организации образования детей ОВЗ)
2	Здоровье	Количество баллов – 19 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Имеется общеобразовательная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств проводятся во всех классах школы, их количество в год составляет более 10 мероприятий. Имеется необходимая спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом. В школе функционирует Школьный спортивный клуб «Содружество» (количество секций - 7, которые посещают 302 ребенка, что составляет 36% от общего количества учащихся). В школе имеются отдельные оборудованные кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН, корректировка программы воспитания (включение вариативного модуля «Школьные спортивные клубы») - обеспечения материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН; - определения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); - обеспечения прохождения педагогами курсовой подготовки и профессиональной переподготовки в области физкультуры и спорта

		- активизации участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - проведения просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. - развитие платных образовательных услуг
3	Творчество	Количество баллов – 26 Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет более 90%. Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 6 направлениям. (всего 33 программы, из них 2 сетевые и 1 адаптированная для детей с ОВЗ). Обучающиеся результативно участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Например 1 место в XIII Краевом творческом фестивале «Таланты без границ» (март 2024 г.), 3 место в краевом этапе Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов (ноябрь 2024 г). Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал). В творческих объединениях занимаются 257 учащихся, что составляет 31 % от общего количества обучающихся.

4	Воспитание	Количество баллов – 19 В школе имеется советник по воспитанию. Реализуется рабочая программа воспитания и календарный график воспитательной работы. Используются государственные символы при обучении и воспитании, имеется школьная символика. Функционируют Совет родителей и Совет обучающихся. В июне организовываются тематические смены в пришкольном лагере. Имеется центр детских инициатив. Обучающиеся школы участвуют в Движении первых (первичная организация), детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия, Большая перемена), проекте «Орлята России», волонтерском движении. Функционирует школьный военно-патриотический клуб.	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. - организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: - групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. - организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма, в том числе сетевых. - включение в план административного контроля мероприятий по контролю реализации программ краеведения и школьного туризма.
5	Профориентация	Количество баллов – 11 В школе утвержден и реализуется календарный план профориентационной деятельности. Ответственным за организацию профориентационной деятельности является заместитель директора школы. Наличие соглашений с региональными предприятиями (профильные классы Фонда Мельниченко, соглашение с компанией СУЭК). Проведение профориентационных экскурсий, профпроб, дополнительных практических занятий. В школе регулярно проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации (не менее 8). Обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее (не менее 150).	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - разработка и реализация программ дополнительного образования, направленных на профориентацию, востребованных обучающимися (в том числе сетевых). - создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, в том числе обеспечение необходимых условий.
6	Учитель. Школьная	Количество баллов – 29	Повышение уровня развития школы по

	команда	В школе используются единые подходы к штатному расписанию. В коллективном договоре предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. Работает система наставничества, обеспеченная необходимыми нормативными документами. Функционируют школьные методические объединения (шесть ШМО). Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Индивидуальные образовательные маршруты разработаны у 80% педагогов. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 100% управленческой команды 2023 – 2024гг. повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Учителя биологии, информатики, математики, физики, химии прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета страны. Учителя школы результативно участвуют в конкурсном движении различного уровня (Муниципальный этап профессионального конкурса «Учитель года -2024» -2 место, краевой конкурс «Обновление содержания и методик преподавания предметной области «Естественные науки» - 2 место (2024г.), Форум классных руководителей в г. Москва (2023г.)	данному направлению возможно за счет: - повышения уровня вовлеченности педагогического состава в конкурсное движение.
7	Школьный климат	В школе имеется педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Доля учащихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся школы, которые могли принять участие в данном тестировании составила более 80 %. Организовано психолого-педагогического сопровождение учащихся, в том числе целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - разработки программы адресной психологической помощи (поддержки) различным категориям участников образовательных отношений.

		обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зоны общения, игровая зона, зона релаксации). Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения	
8	Образовательная среда	В школе имеется локальный акт, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Школа подключена к скоростному Интернету. Используется система КИАСУО. Функционирует школьный информационно-библиотечный центр. Сформированы коллегиальные органы управления, в том числе Управляющий совет. Учебный процесс реализуется через урочную и внеурочную деятельность, функционируют группы продленного дня (начальная школа), реализуются программы дополнительного образования.	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - создание условий для повышения процента педагогов и обучающихся регулярно использующих ФГИС «Моя школа» в образовательных целях. - обеспечения курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций; - обеспечения использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.) - разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных

		средств.	
--	--	----------	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- квалифицированные педагогические кадры - реализация ФГОС и ФОП	- сетевая форма организации обучения - система оценивания	- реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	- увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей
Воспитание	- рабочая программа воспитания - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Движение первых - Орлята России	- неоднородность условий семейного воспитания	- план воспитательной работы	- перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях - педагогическая несостоятельность части родителей - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	- единые подходы к организации и контролю горячего питания - наличие ПСК - здоровьесберегающие технологии	- программа здоровьесбережения - недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся - материально-техническая база	- организация просветительской деятельности по ЗОЖ - профилактика вредных привычек	- рост хронических заболеваний у детей и подростков - кадровый дефицит в области физической культуры и спорта

Творчество	- дополнительные общеобразовательные программы - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	- не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	- использование сетевого взаимодействия кванториумов	- низкая активность учащихся
Профориентация	- опыт участия в проекте «Билет в будущее» - проект «Профкласс ФМ»	- трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	- сотрудничество с градообразующим предприятием	- сложности с организацией мероприятий в связи с удаленностью от краевого центра
Учитель. Школьная команда	- методическое сопровождение педагогов на уровне школы - участие педагогов в конкурсном движении - реализация системы наставничества	- привлечение внешних совместителей по причине отсутствия собственных специалистов (математика, английский язык)	- ГМО, краевой творческий союз учителей	- дефицит отдельных групп педагогических кадров - возрастной состав педагогов
Школьный климат	- педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог - оборудованные кабинеты специалистов - зона коворкинга	- высокий уровень конфликтности в детских коллективах - проявление агрессивности во взаимодействии обучающихся	- сотрудничество с субъектами профилактики правонарушений несовершеннолетних	- увеличение доли обучающихся с СДВГ с проявлениями социальной дезадаптации - конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение
Образовательная среда	- демократический стиль управления - государственно-общественное управление	- недостаточное оснащение IT-оборудованием	- внедрение электронных систем управления и электронного документооборота, технологий бережливого образования	- низкая активность педагогов в сетевых сообществах, в том числе во ФГИС «Моя Школа»

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральные направления и ключевые условия	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
Знание	За счет возможностей «Точки роста»: - реализовать возможность углубленного изучения отдельных предметов - подготовить участников краевого этапа Всероссийской олимпиады школьников - обеспечить сетевую форму реализации образовательных программ - транслировать опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях систематически
Воспитание	- на основе договора сетевого взаимодействия организовать занятия туризмом - организовать взаимодействие с родителями с использованием неформальных форм
Здоровье	- на основе договора сетевого взаимодействия организовать функционирование спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, доступной населению - разработать программу здоровьесбережения - привлечь учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Творчество	- обеспечить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности через центр «Точка роста», «Кванториум»
Профориентация	- организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - обеспечить обучающимся занятия по программам дополнительного образования (в том числе кружков, секций и др.), направленных на профориентацию - организовать обучающимся возможность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству
Учитель. Школьная команда	- сохранить и поднять уровень профессионального мастерства педагогического коллектива через систему наставничества, через систему непрерывного методического развития
Школьный климат	- сохранить благоприятный школьный климат
Образовательная среда	- привести в соответствие оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Олимпиадные движения»	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского	Повышение процента обучающихся участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях	2025-2029	Создание системы работы с одаренными детьми. Разработка программ подготовки обучающихся в олимпиадном движении. Повышение квалификации учителей.	МТБ школы, Точка роста	Заместитель директора	На 50% увеличено количество олимпиадных участников в ВОШ муниципального уровня, выполняющих задания качественно	Анализ эффективности работы с одаренными детьми

	«Сопровождение детей с ОВЗ»	Эффективная организация работы с детьми ОВЗ	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ Повышение качества организации образования обучающихся с ОВЗ	2025–2029	Административный контроль за соблюдением требований локальных актов. Повышение квалификации педагогических работников.	Средства ОО	Заместитель директора	100% участников в образовательных отношениях по результатам ежегодного опроса удовлетворены условиями организации обучения учащихся с ОВЗ и инвалидами	Анализ организации работы с детьми ОВЗ	
2	Воспитание	«Туризм в школе»	Организация взаимодействия ЦТТ по программе туризма	Обеспечена возможность реализации программы по туризму на базе школы	2027	Разработка отдельных локальных актов. Повышение квалификации педагогических работников. Привлечение спонсоров и родительской общественности.	Средства ОО, спонсорская помощь	Заместитель директора	Не менее 20 обучающихся посещают секцию туризма	Анализ выполнения программы
3	Здоровье	«Здоровье»	Разработка и	Внедрение	2025 –	Разработка и	Органы	Социальный	Ежегодно	Анализ

е	режение школьников».	реализация единой программы здоровьесбережения. Привлечение специалистов, обладающих компетенциями.	системы работы по здоровьесбережению школьников	2029	реализация программы здоровьесбережения, соответствующей СанПиН. Организация административного контроля качества школьных мероприятий по здоровьесбережению.	профилактики	педагог, классные руководители	проводится 10 общешкольных мероприятий, направленных на здоровьесбережение школьников	выполнения программы
	«ГТО»	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществ обладателей удостоверений ГТО	Увеличение процента учащихся, получивших знак отличия ГТО. Увеличение числа участников спортивных соревнований на муниципальном уровне. Созданы условия для занятий физической культуры.	2025-2029	Повышение квалификации педагогических работников.	Средства ОО, спонсорская помощь	Руководитель ШСК	20% обучающихся получили знаки отличия ГТО	Аналитическая справка
4 Творчес	«Технопарк»	Обеспечение	Число	2025-	Обеспечение	Кадровый	Заместитель	Не менее	Аналит

тво		расширения спектра программ дополнительного образования технологической направленности, в том числе путем реализации программ в сетевой форме	реализуемых программ увеличено	2029	повышения квалификации педагогов дополнительного образования.	ресурс доп. обр.	директора	30 обучающихся охвачены дополнительным образованием по технологической направленности	ическая справка
5 Профориентация	«Школа правоведа»	Разработка и реализация программ дополнительного образования, направленных на профориентацию в области правоведения (в том числе сетевых)	Выполнен запрос учащихся на профориентацию в области правоведения	2025-2027	Разработка программы дополнительного образования. Организация сетевого взаимодействия с МО МВД Бородинский. Повышение квалификации педагогических работников.	Кадровый ресурс доп. обр.	Заместитель директора	Не менее 20 школьников обучаются по программе «Школы правоведа»	Аналитическая справка
	«Мастер»	Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Наличие обучающихся участников чемпионатов профессионального мастерства школьников (в том числе	2025-2029	Создание системы работы с детьми. Разработка программ подготовки обучающихся в чемпионате движения.	Кадровый ресурс ООО МТБ ООО	Заместитель директора	Не менее 10 участников в чемпионатов	Аналитическая справка

							ого взаимод- действия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и право- нарушений несовершеннолет них, право- охранительными органами.				ФГИС «Моя школа»	Директор		80 % педагогов использу ют ФГИС «Моя школа» в своей практике	климатом в школе (по результат ам опросов)	
8	Образов ательная среда	«Цифровизац ия образовательн ого процесса»	Увеличение процента педагогов использующих в профессионально й деятельности систему ФГИС «Моя школа»	Процент педагогов, использующи х ФГИС «Моя школа» до 80 %.	2025- 2029	Диагностика цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствован ию цифровых компетенций. Обеспечение в рабочих программах учебных									Монито ринг	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
6. Увеличение численности детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
7. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
8. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), родительского совета и классных родительских собраний (родители); собраниях ученического совета школьников и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся).
3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения – педагогический совет – городские методические объединения.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Интернет-ресурсы с верифицированными шаблонами ЛНА https://edsou.ru/dokumenti-dlya-razdela-nkdsh https://rosmetod.ru/author/59/721.html https://prosv.ru/articles/lokalnye-akty-shkoly Сопровождение юриста, компетентного в области образования Школьная команда, способная адаптировать шаблон под свои реалии Время на работу с ЛНА	Интернет-ресурсы с верифицированными шаблонами ЛНА https://edsou.ru/dokumenti-dlya-razdela-nkdsh https://rosmetod.ru/author/59/721.html https://prosv.ru/articles/lokalnye-akty-shkoly Школьная команда, способная адаптировать шаблон под свои реалии	Сопровождение юриста, компетентного в области образования https://action-obrazovanie.ru/ Время на работу с ЛНА	Помощь учредителя Тайм-менеджмент Делегирование
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию образовательных программ,	Материально технические условия, созданные в учреждении, обеспечивают реализацию	Спортивная площадка	Средства школы, спонсорская

	соответствующая санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС, для осуществления образовательной деятельности.	образовательных программ, соответствующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. В центре «Точка роста» оборудованы 3 кабинета естественно-научной направленности	Техника, соответствующая требованиям целевой модели ЦОС	помощь
3. Кадровые ресурсы	Педагогический коллектив	Педагоги-предметники Узкие специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог)	Повышение уровня квалификации педагогов	Курсовая подготовка ИОМ Аттестация педагогов
4. Финансовые ресурсы	Средства бюджетной организации Спонсорская помощь Выигранные гранты	Средства бюджетной организации Спонсорская помощь	Актуальная информация о грантовых программах Умение составлять конкурентоспособные программы, проекты	Участие в грантовых программах

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского	Повышение процента обучающихся участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях	На 50% увеличено количество участников ВОШ муниципального уровня, выполняющих задания качественно
Эффективная организация работы с детьми ОВЗ	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ Повышение качества организации образования обучающихся с ОВЗ	100% участников образовательных отношений по результатам ежегодного опроса удовлетворены условиями организации обучения учащихся с ОВЗ и инвалидами
Организация взаимодействия с ЦТТ по программе туризма	Обеспечена возможность реализации программы по туризму на базе школы	Не менее 20 обучающихся посещают секцию туризма
Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения. Привлечение специалистов, обладающих компетенциями	Внедрение системы работы по здоровьесбережению школьников	Ежегодно проводится 10 общешкольных мероприятий, направленных на здоровьесбережение школьников
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	Увеличение процента учащихся, получивших знак отличия ГТО. Увеличение числа участников спортивных соревнований на муниципальном уровне. Созданы условия для занятий физической культуры.	20% обучающихся получили знаки отличия ГТО
Обеспечение расширения спектра программ дополнительного образования технологической направленности, в том числе путем реализации программ в сетевой форме	Число реализуемых программ увеличено	Не менее 30 обучающихся охвачены дополнительным образованием по технологической направленности
Разработка и реализация программ дополнительного	Выполнен запрос учащихся	Не менее 20 школьников обучаются

образования, направленных на профориентацию в области правоведения (в том числе сетевых)	на профориентацию в области правоведения	по программе «Школы правоведа»
Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Наличие обучающихся участников чемпионатов профессионального мастерства школьников (в том числе ОВЗ) на муниципальном и региональном уровнях	Не менее 10 участников чемпионатов
Повышение уровня вовлеченности педагогического состава в конкурсное движение.	Увеличение процента педагогов – участников конкурсов педагогического мастерства.	25% педагогического коллектива участвуют в конкурсном движении
Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки) различным категориям участников образовательных отношений	В школе сформирован психологически-благоприятный климат	Отсутствие неразрешенных конфликтов. 95 % удовлетворенности всех участников образовательного процесса психологическим климатом в школе (по результатам опросов)
Увеличение процента педагогов, использующих в профессиональной деятельности систему ФГИС «Моя школа»	Процент педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 80 %.	80 % педагогов используют ФГИС «Моя школа» в своей практике

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
Знание «Олимпиадное движение»				
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	2025-2026	На 50% увеличено количество участников ВОШ муниципального уровня, выполняющих задания качественно	Руководители ШМО	Зам директора
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского	2025-2029	На 50% увеличено количество участников ВОШ муниципального уровня, выполняющих задания качественно	Учителя-предметники	Зам директора
Знание «Сопровождение детей с ОВЗ»				
Эффективная организация работы с детьми ОВЗ	2025–2029	100% участников образовательных отношений по результатам ежегодного опроса удовлетворены условиями организации обучения учащихся с ОВЗ и инвалидами	Учителя, узкие специалисты	Зам директора
Воспитание «Туризм в школе»				
Организация взаимодействия с ЦТТ по программе туризма	2027	Не менее 20 обучающихся посещают секцию туризма	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора
Здоровье «Здоровьесбережение школьников»				
Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения	2025	Ежегодно проводится 10 общешкольных мероприятий, направленных на здоровьесбережение школьников	Социальный педагог, классные руководители	Заместитель директора

Привлечение специалистов, обладающих компетенциями	2025–2029	Ежегодно проводится 10 общешкольных мероприятий, направленных на здоровьесбережение школьников	Социальный педагог, классные руководители	Директор
Здоровье «ГТО»				
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	2025 - 2029	20% обучающихся получили знаки отличия ГТО	Руководитель ШСК	Заместитель директора
Творчество «Технопарк»				
Обеспечение расширения спектра программ дополнительного образования технологической направленности, в том числе путем реализации программ в сетевой форме	2025-2029	Не менее 30 обучающихся охвачены дополнительным образованием по технологической направленности	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
Профориентация «Школа правоведа»				
Разработка и реализация программ дополнительного образования, направленных на профориентацию в области правоведения (в том числе сетевых)	2025-2027	Не менее 20 школьников обучаются по программе «Школы правоведа»	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора
Профориентация «Мастер»				
Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	2025-2029	Не менее 10 участников чемпионатов	Учителя-предметники (технология, химия, физика, биология), педагоги дополнительного образования	Заместитель директора

Учитель. Школьная команда «Профессионалы»				
Повышение уровня вовлеченности педагогического состава в конкурсное движение.	2025 -2029	25% педагогического коллектива участвуют в конкурсном движении	Руководители МО	Зам директора
Школьный климат «Школа –территория Добра»				
Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки) различным категориям участников образовательных отношений.	2025-2026	Отсутствие неразрешенных конфликтов. 95 % удовлетворенности всех участников образовательного процесса психологическим климатом в школе (по результатам опросов)	Советник по воспитанию, социальный педагог, психолог	Зам директора
Образовательная среда «Цифровизация образовательного процесса»				
Увеличение процента педагогов использующих в профессиональной деятельности систему ФГИС «Моя школа»	2025-2029	80 % педагогов используют ФГИС «Моя школа» в своей практике	Руководители МО	Директор